

Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
1 priedas

KAUNO R. MASTAIČIŲ MOKYKLA-DAUGIAFUNKIS CENTRAS

(švietimo įstaigos pavadinimas)

Lauros Kimantienės

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

2022 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2023-01-10 Nr. _____

(data)

Kauno r.

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

-

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Formuoti Mastaičių mokyklos- daugiafunkcio centro komandą, išgryninti viziją, misiją bei parengti strateginį ir veiklos planą.	Mokytojų kvalifikacijos skatinimas pagal išsikeltus tikslus ir uždavinius. Komandos subūrimas užtikrinant Mastaičių mokyklos - daugiafunkcio centro nuostatus.	Mokytojai dalyvauja kvalifikaciniuose mokymuose ir aprūpinami metodine medžiaga. Kartu su mokyklos taryba sukurta Mastaičių mokyklos- daugiafunkcio centro vizija, misija, strateginis ir veiklos planas.	Nuo 2022 m. rugsėjo 1 d. sukomplektuotos 8 pradinės klasės ir 6 ikimokyklinio ugdymo grupės bei visi Mastaičių mokyklos- daugiafunkcio centro darbuotojai. Visi Mastaičių mokyklos- daugiafunkcio centro darbuotojai aprūpinti metodinėmis priemonėmis, darbo

			vietomis ir IT priemonėmis. Visiems ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinio ugdymo mokytojams bei vaiko pagalbos specialistams buvo sudarytos galimybės dalyvauti įvairiuose kvalifikaciniuose renginiuose, seminaruose, mokymuose, konferencijose. Suteikta galimybė naudotis skaitmenine mokymo(si) aplinka „Eduka“ klasė ir platinine prenumerata pedagogas.lt. Išgryninta mokyklos vizija ir misija bei vertybės. Parengtas 2023–2027 m. Mastaičių mokyklos-daugiafunkcio centro strateginis planas.
1.2.Vykdyti Kauno rajono savivaldybės pasirengimo įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui 2022–2024 metų priemonių planą.	Patobulintos darbuotojų kompetencijos ugdyti įvairių ugdymosi poreikių turinčius mokinius. Sudarytos sąlygos ugdytis įvairių gebėjimų vaikams.	Ne mažiau kaip 70 proc. pedagogų ir pagalbos mokiniui specialistų patobulino kompetencijas darbui, su įvairių poreikių mokiniais. Mokytojų padėjėjos, dirbančios su SUP mokiniais, patobulino kompetencijas.	99% ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinio ugdymo mokytojai, kitų dalykų mokytojai ir vaiko pagalbos specialistai išklausė nuo 2 iki 5 seminarų apie įtraukujį ugdymą. 100% ikimokyklinio ugdymo mokytojų padėjėjų bei SUP mokinių mokytojų padėjėjų išklausė seminarus gilinant žinias darbui su specialiujų ugdymosi poreikių mokiniais. Profesionali vaiko pagalbos specialistų komanda užtikrina kokybišką specialiųjų

			ugdymosi poreikių mokinių ugdymąsi.
1.3. Telkti Mastaičių mokyklos-daugiafunkcio centro bendruomenę veikti kartu, siekiant mokinių pažangos.	Vyksta profesiniai dialogai įvairiais lygmenimis, analizuojami mokinių pasiekimai, priimami konkretūs sprendimai mokinių pažangai gerinti. Aukštesni mokinių mokymo(si) pasiekimai.	Pirmose – ketvirtyse klasėse vyko bent po 1 profesinį dialogą, kuriuose aptarti kiekvienos klasės mokinių mokymosi pasiekimai ir pažanga (profesiniuose dialoguose dalyvauja direktoriaus pavaduotojas ugdymui, pradinių klasių mokytojai bei toje klasėje dėstantys mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai. Matematikos, lietuvių ir anglų kalbos konsultacijos skirtos žemesnį ir aukštesnį mokymosi potencialą turintiems mokiniams.	Pradinėse klasėse vyko po 1 profesinį dialogą su dalykų mokytojais, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, vaiko pagalbos specialistais bei klasės vadovu, aptariant tarpinius pusmečio rezultatus, mokinių pažangą, specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių pažangą bei sėkmes ir nesėkmes. Aptarti rezultatai mokinių, kurie lanko anglų kalbos, matematikos ir lietuvių kalbos konsultacijas, skirtas aukštesnio ir žemesnio mokymosi potencialą turintiems mokiniams.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1.	
3.2.	
3.3.	
3.4.	
3.5.	

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			

4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai X
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Orientavimasis į rezultatą.
7.2. Socialinės kompetencijas.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Pasirengti diegti atnaujintas bendrąsias ugdymo programas 1, 3 klasėse.	Nuo 2023 m. rugsėjo 1 d. įdiegtos atnaujintos	75 proc. pedagogų dalyvavo mokymuose, kaip sėkmingai

	bendrojo ugdymo programos 1, 3 klasėse.	pasiruošti diegti atnaujintas ugdymo programas; 60 proc. mokyklos mokytojų dalyvavo atnaujintų ugdymo programų sklaidos renginiuose; atlikta pasirengimo atnaujintų ugdymo programų diegimui situacijos analizė dėl papildomų materialinių išteklių (ugdymo priemonių) ir žmogiškųjų išteklių (specialistų) poreikio ir atnaujinimo parengtas UTA įgyvendinimo veiksmų ir priemonių planas; 100 proc. parengti dalykų ilgalaikiai planai.
8.2. Rengtis įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui.	Patobulintos darbuotojų kompetencijos ugdyti įvairių ugdymosi poreikių turinčius mokinius ir/ar pritaikytos ugdymo aplinkos.	80 proc. pedagogų dalyvavo mokymuose apie įtraukųjį ugdymą ir universalaus dizaino ugdyme principus; 80 proc. pedagogų ir pagalbos mokytojams specialistų patobulino kompetencijas dirbti su įvairių ugdymosi poreikių turinčiais mokiniais; 80 proc. mokytojų padėjėjų, dirbančių su SUP mokiniais patobulino kompetencijas; 30 proc. Vaiko gerovės komisijos pasitarimuose, sprendžiant ugdymo ir pagalbos teikimo mokiniui klausimus, dalyvavo klasės vadovas, specialistai, mokinys ir jo tėvai (kiti vaiko atstovai pagal įstatymą); Įrengtas sensorinis kambarys su visomis metodinėmis priemonėmis specialiųjų ugdymosi poreikių ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinio ugdymo vaikams; 90 proc. mokinių, kurie mokykloje jaučiasi gerai (noriai eina į mokyklą).
8.3. Atskleisti mokinių matematinių problemų sprendimo mokymosi sunkumus ir jų įveikos strategijas.	Įsivertinti 1–2 klasių mokinių matematinių sprendimų sunkumai, taikant susietas pažangos vertinimų testų ir mąstymo balsu metodikas.	25% mokinių pasiekė aukštesnįjį matematikos mokymosi lygį; 10% mokinių, kurie nepasiekė slenkstinio matematikos mokymosi lygio, taikytos įveikos strategijos. Organizuoti

		papildomas matematikos konsultacijas mokiniams, taikyti mąstymo balsu metodikas pagrindiniam lygiui pasiekti.
--	--	---

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1.
9.2.
9.3.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

	(parašas)	(vardas ir pavardė)	(data)
(mokykloje – mokyklos tarybos įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje – savivaldos institucijos įgaliotas asmuo / darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)			

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

Kauno rajono savivaldybės meras _____ Valerijus Makūnas 2023-02-

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____.

Susipažinau.

	(parašas)	(vardas ir pavardė)	(data)
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)			