

Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
1 priedas

KAUNO R. MASTAIČIŲ MOKYKLA-DAUGIAFUNKCIS CENTRAS

LAUROS KIMANTIENĖS

2024 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2025-02-06 Nr. S-10

Kauno r.

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Mastaičių mokykla-daugiafunkcis centras (toliau – mokykla) sėkmingai įgyvendino 2024 m. veiklos planą. Pagrindiniai strateginio ir veiklos planų tikslai orientuoti į saugios socialinės ir emocinės, kiekvieno mokinio įtraukčiai palankios, ugdymo(si) aplinkos kūrimą. Daug dėmesio skirta ugdymo kokybės gerinimui, tobulinant mokinių, turinčių ne tik specialiųjų ugdymosi poreikių, bet ir aukštesniųjų mokymosi gebėjimų, atpažinimą ir ugdymą bei mokyklos bendruomenės telkimą, siekiant mokinių pažangos.

Siekiant pagerinti pradinio ugdymo mokinių matematikos pasiekimus, bendradarbiaujant su KTU Socialinių, humanitarinių mokslų ir menų fakultetu, atliktas 1–2 klasių mokinių „Pradinių klasių mokinių matematikos mokymosi sunkumai ir jų įveikos strategijos“ tyrimas. Išanalizavus trijų testavimų rezultatus – pagal pasiekimų lygį, kognityvinių gebėjimų grupes ir turinio sritis bei temas – išryškėjo, kad visi mokiniai pasiekė ir viršijo slenkstinį pasiekimų mokymosi lygį. Visų vertinimo lygių – patenkinamo, pagrindinio ir aukštesniojo – rezultatai pakilo po trečiojo testavimo, 63 proc. pirmų klasių mokinių trečiąją testą atliko aukštesniuoju lygiu.

Buvo bendradarbiaujama su Kauno technologijos universitetu, Lietuvos sveikatos mokslų universitetu, Kauno r. Visuomenės sveikatos biuru, Kauno r. Jaunojo pedagogo klubu. Mokykloje praktiką atliko 5 studentai iš įvairių Lietuvos universitetų: 1 psichologas, 2 ikimokyklinio ir 2 pradinio ugdymo studentai. Jaunojo pedagogo klubo narė vykdė keturis užsiėmimus ir veiklas pirmoje klasėje.

Skatinant darbuotojų iniciatyvumą ir lyderystę, siekiant ugdymo(si) kokybės gerinimo pedagogams nupirktą platininę Pedagogas.lt platforma, EDUKA bei ilgalaikę kompiuterinio raštingumo programą. 100 proc. mokytojų dalyvavo „Lietuvos Junior Achievement“ finansinio raštingumo mokymuose, savo patirtimi dalijosi vieną kartą per savaitę neformaliojo vaikų švietimo užsiėmimų metu.

Sumontuota lauko suoliukų aikštelė, įkurta laužavietė, skirta netradicinio ugdymo veikloms gryname ore. Patobulintas sensorinis-pojūčių kambarys, sukurtas sensorinių priemonių kampelis koridoriaus patalpose, parengtas vizualizacijos projektas lauko STEAM erdvių sukūrimui. Nupirkti vadovėlių „Maži milžinai“ komplektai antrų klasių mokiniams, 22 kompiuteriai ir 25 planšetiniai kompiuteriai. Pasirašyta panaudos sutartis su Lietuvos Policijos mokykla, įrengtos ir pritaikytos ugdymui trys papildomos klasės. Įrengus papildomas klases kitose patalpose, mokyklos mokinių skaičius padidėjo 70 mokinių. Užtikrinant visuotinį ikimokyklinį ugdymą vaikų nuo 3 metų, pagal mokyklos aptarnaujamą teritoriją, sukomplektuota nauja 20-ies vaikų ikimokyklinio ugdymo grupė.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. pasirengti diegti atnaujintas bendrąsias ugdymo programas 2, 4 klasėse;	Nuo 2024-09-01 įdiegtos atnaujintos bendrojo ugdymo programos 2, 4 klasėse.	40 proc. pedagogų dalyvavo mokymuose, kaip sėkmingai pasiruošti diegti atnaujintas ugdymo programas; 40 proc. mokyklos mokytojų dalyvavo atnaujintų ugdymo programų sklaidos renginiuose;	100 proc. pedagogų dalyvavo mokymuose, seminaruose: „Atnaujintos bendrosios programos: kaip taikysime pradiniam ugdyme?“; „Atnaujintos bendrosios programos: kaip matuosime pradinuko individualią pažangą?“; „Atnaujintas ugdymo turinys: kaip integruoti informatiką pradiniam ugdyme?“; 50 proc. 2–4 kl. mokytojų dalyvavo gerosios patirties sklaidos renginyje „Matematikos programos įgyvendinimo rekomendacijos (pradinis ugdymas). Mokymosi turinio pokyčiai“; atlikta pasirengimo atnaujintų ugdymo programų diegimui situacijos analizė dėl papildomų materialinių išteklių (ugdymo priemonių) ir žmogiškųjų išteklių (specialistų) poreikio ir atnaujinimo; parengtas atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo ir koordinavimo komandos veiksmų ir priemonių planas 2022–2024 metams; 100 proc. pasirengta ugdymo turinio atnaujinimo programos įgyvendinimui; parengti ilgalaikiai ugdymo planai; atsižvelgiant į atnaujinto ugdymo turinio diegimo rekomendacijas 100 proc. 1–2 kl. mokinių aprūpinti naujos serijos vadovėlių komplektais „Maži milžinai“.

1.2. telkti mokyklos bendruomenę veikti kartu siekiant individualios mokinio pažangos;	Patobulintas mokinių asmeninės pažangos stebėjimas ir į(si)vertinimas. Organizuoja mokymų tikslinės konsultacijos mokiniams. Mokytojų vertinimas ir įsivertinimas yra orientuotas į mokinių pažangą. Organizuoja mokymų profesiniai dialogai dėl mokinio pažangos.	stebima ir fiksuojama mokinių pažanga. (skaitmeninis įsivertinimo įrankis, asmeninės pažangos fiksavimo forma). 10 proc. mokinių padarė pažangą; 5 proc. padidėjęs pagrindiniu ir aukštesniu lygiu besimokančių mokinių skaičius; suorganizuoti 5 profesiniai dialogai (diskusijos, apskritas stalas ar pan.) tėvų ir pedagoginei bendruomenėms; organizuotos konsultacijos mokiniams, turintiems aukštesnį mokymosi potencialą ir mokiniams, kurie nepasiekė slenkstinio pasiekimų mokymosi lygio.	100 proc. pedagogų fiksuoja asmeninę mokinio pažangą po kiekvieno pasitikrinamojo ir savarankiško darbo, duomenys fiksuojami, saugojami ir analizuojami; 100 proc. pedagogų matematikos, lietuvių k. visuomeninio ugdymo, anglų k. ir gamtos mokslų pamokose naudojo skaitmeninį įsivertinimo įrankį; 1-2 kl. mokiniai dalyvavo moksliniame tyrime „Pradinių klasių mokinių matematikos mokymosi sunkumai ir jų įveikos strategijos“. Išanalizavus atlikto tyrimo trijų testavimų rezultatus išryškėjo, kad visi mokiniai pasiekė ir viršijo slenkstinį pasiekimų mokymosi lygį: pirmajame testavime patenkinamu lygiu atliko 75 proc. mokinių, antrajame – 76 proc., trečiajame – 82 proc.; pirmajame testavime pagrindiniu lygiu atliko 56 proc. mokinių, antrajame – 63 proc., trečiajame – 73 proc.; pirmajame testavime aukštesniu lygiu atliko 48 proc. mokinių, antrajame – 33 proc., trečiajame – 64 proc.; suorganizuoti 3 profesiniai dialogai: 2 iš jų matematikos tyrimo rezultatų aptarimui, 1- as nacionalinių mokinių pasiekimų rezultatų aptarimui; logopedė ir specialioji pedagogė skaitė pranešimą respublikinėje pagalbos mokiniui specialistų ir mokytojų konferencijoje-forume; su tėvais mokinio asmeninę pažangą aptariama du kartus per metus individualių pokalbių metu;
---	---	--	---

			vieną kartą per savaitę organizuotos konsultacijos mokiniams, turintiems aukštesnįjį mokymosi potencialą ir mokiniams, kurie nepasiekė slenkstinio pasiekimų mokymosi lygio; atnaujintas mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas.
1.3. pasirengti ikimokyklinio ugdymo programų atnaujinimui;	Iki 2024-12-31 parengtas ikimokyklinio ugdymo programos projektas.	Iki 2024-05-31 sudaryta darbo grupė ir ugdymo programos atnaujinimo planas; 20 proc. pedagogų dalyvavo mokymuose, kaip sėkmingai pasiruošti diegti atnaujintą ugdymo turinį.	2024-05-31 sudaryta darbo grupė ir ugdymo programos atnaujinimo planas; 99 proc. mokytojų dalyvavo naujos ikimokyklinio ugdymo programų kūrimo ir atnaujinimo mokymuose; pavaduotoja ugdymui išklause tris seminarus apie ikimokyklinio ugdymo programų atnaujinimą. Parengtas ikimokyklinio ugdymo programos projektas pagal patvirtintas ikimokyklinio ugdymo programos kūrimo gaires; ikimokyklinio ugdymo mokytojų metodinėje grupėje aptarta vaiko ūgčiai fiksuoti priemonė „Pasiekimų žingsneliai“ pagal ESF projektą „Ikimokyklinio ugdymo turinio kaita“.
1.4. stiprinti darbuotojų ir mokinių pozityvią komunikaciją.	Patobulintas pozityvaus elgesio palaikymo ir intervencijos modelio sistemos PEPIS pritaikymas. Pozityvių minčių dėžutės prieinamumas visai bendruomenei. Pozityvios komunikacijos skatinimas per edukacines	80 proc. darbuotojų patobulino kompetencijas, pozityviosios komunikacijos tema; sukurta ir apipavidalinta pozityvių minčių dėžutė bei prieinama visai mokyklos bendruomenei; suorganizuota 10 renginių su tėvais, kolegomis, svečiais, stipinant pozityvų elgesį ir komunikaciją; atliktas mikroklimato tyrimas.	85 proc. darbuotojų patobulino kompetencijas, pozityviosios komunikacijos tema; sukurta ir apipavidalinta pozityvių minčių dėžutė, stovinti pirmame aukšte, prieinama visai mokyklos bendruomenei; surinkus informaciją ir ją išanalizavus, 100 proc. rašiusių atsiliepimus, padėkas, mintis yra pozityvios komunikacijos pobūdžio; savanoriai(socialiniai partneriai, tėvai, mokytojai) pravedė 11 edukacinių

	veiklas ir renginius.		užsiėmimų 1–4 klasių mokiniams; mokyklos bendruomenė kartu su socialiniais partneriais dalyvavo 12-oje edukacinių renginių, kuriuose buvo skatinamas bendradarbiavimas ir pozityvioji komunikacija; mokyklos darbuotojai turėjo du seminarus apie pozityvumą, asmeninę motyvaciją profesinei veiklai, stiprybių ugdymą; mokykloje, vykusioje ikimokyklinio ugdymo metodinėje dienoje Kauno r. ikimokyklinio ugdymo pedagogams skaitytas pranešimas „Įtrauktis, pozityvi komunikacija – raktas į vaiko sėkmę“ 91 proc. mokinių mokykloje jaučiasi laimingi; 77 proc. tėvų teigia, kad jų vaikai mokykloje jaučiasi gerai, 23 proc. teigia, jog būna visaip; 85 proc. darbuotojų jaučiasi saugiai savo įstaigoje.
--	-----------------------	--	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. –	–

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. pasirašyta panaudos sutartis su Lietuvos policijos mokykla, įrengtos 3 pradinės klasės, mokiniai aprūpinti ugdymo(si) priemonėmis ir inventoriumi;	Švietimo įstaigos žmogiškųjų ir materialinių išteklių padidėjimas, didesnis darbų mastas
3.2. įsteigta papildoma trijų metų vaikų ikimokyklinio ugdymo grupė.	Įvykdytas privalomas visuotinis vaikų nuo 3 metų ugdymas. Jaunų kvalifikuotų pedagogų ir specialistų pritraukimas.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
4.1. –	–	–

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□	2□	3☒	4□
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□	2□	3☒	4□
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□	2□	3□	4☒
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□	2□	3□	4☒
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□	2□	3□	4☒

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius x
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius □
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius □
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių □

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Pokyčių valdymas
7.2. Vadovavimas ir lyderystė

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Organizuoti ir užtikrinti STEAM veiklų integraciją ugdymo procese	Inovatyvių, tarpdalykinių ugdymo metodikų, priemonių, gerinančių ugdymo kokybę, taikymas. STEAM veiklų, įgalinusių mokinius dalyvauti praktiniuose mokymosi	60 proc. pedagogų dalyvavo STEAM tematikos veiklose (kvalifikacijos tobulinimo renginiai, atviros pamokos ir kt.); ne mažiau nei 10 proc. mokytojų vedė integruotas pamokas, sudarę mokymosi

	procesuose, įgyvendinimas.	poras / grupes su kolega, teikė kolegialų grįžtamąjį ryšį; 20 proc. pedagogų dalyvavo bendrose veiklose su kitomis ugdymo įstaigomis (tinklaveika); atlikta STEAM priemonių poreikio analizė; 20 proc. įgyvendintų integruotų STEAM pamokų / veiklų (mokykloje ir už jos ribų) klasei / grupei.
8.2. Stiprinti metodinės veiklos organizavimą	Profesinė bendruomenė, kuri dalijasi idėjomis, įžvalgomis ir iššūkiais, taiko veiksmingus mokymo būdus, kurie pagerina mokinių mokymo(si) pasiekimus.	1 mokinys dalykinių olimpiadų ir konkursų nugalėtojas / prizininkas / laureatas; parengta ir aprobuota 1 metodinė priemonė; suorganizuotos 5 metodinės dienos ar kiti renginiai; suorganizuotos 5 atviros pamokos; skaitytas vienas pranešimas rajono ir/ar šalies pedagogams; parengti ir įgyvendinti 2 rajono/šalies/tarptautiniai su ugdymu susiję projektai.
8.3. Stiprinti įtraukųjį ugdymą, kuris orientuotas į vaikus, turinčius vidutinius, didelius ir labai didelius specialiuosius ugdymo (si) poreikius	Sudarytos sąlygos ugdytis vaikams, turintiems vidutinius, didelius ir labai didelius specialiuosius ugdymo (si) poreikius. Bendradarbiavimas su mokinių tėvais. Sudarytos sąlygos mokinio pagalbos specialistams, mokytojams ir mokinio padėjėjoms gilinti savo žinias ir dalintis patirtimi su kolegomis.	Suorganizuota 17 sensorinių skaitymų mokiniams ir ugdytiniams; suorganizuota 10 trišalių pokalbių su mokinių, ugdytinių tėvais ir vaiko pagalbos specialistais; skaityti 2 pranešimai tėvams ir mokytojams; suorganizuotos 2 nemokamos edukacijos specialiųjų ugdymo(si) poreikių mokiniams; specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniai dalyvauja respublikiniuose konkursuose; suorganizuotos 2 vaikų vasaros poilsio stovyklos; pasibaigus mokslo metams, suorganizuotas ir vykdytas projektas „Taisyklingo kalbėjimo vasaros akademija“; sukurtos struktūruotos mokymosi aplinkos; pristatytas stendinis pranešimas tarptautinėje konferencijoje.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Įstatyminių aktų pokyčiai.

9.2. Žmogiškasis faktorius (ligos).

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: LAUROS KIMANTIENĖS 2024 M. VEIKLOS ATASKAITA – VERTINAMA „VIRŠIJANTI LŪKESČIUS“ VIFOS UŽDUOTYS ĮVYKDYTOS IR VIRŠYTI VERTINIMO RODIKLIAI.

(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

MROO
(parašas)

MARGARITA RAPČIŪNIENĖ 2025-02-06
(vardas ir pavardė) (data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Direktoriaus lauro Kimantienės 2024 metų veiklą ir pasiekimus atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas įvertinu puikiai. Veiklos planas įgyvendintas, visos užduotys įvykdytos ir viršiję lūkesčius. Nustatbu 0,06 didesni pareigybės algos koeficienta.

Kauno rajono savivaldybės meras
(į pareigas priimančio asmens ar jo įgalioto asmens)

Valerijus Makūnas

Valerijus Makūnas 2025-02-13

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas
Susipažinau.

Viršija Lūkesčius
Olga Kimantienė
(parašas)

Olga Kimantienė
(vardas ir pavardė)

2025-02-13

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)