



KAUNO R. MASTAIČIŲ
MOKYKLA-DAUGIAFUNKCIS
CENTRAS

ATVIRA UGDOMOJI VEIKLA „Mano emocijos“



KAUNO R. MASTAIČIŲ MOKYKLA – DAUGIAFUNKCIS CENTRAS

UGDOMOSIOS VEIKLOS PLANAS

VEIKLĄ VEDA: Ikimokyklinio ugdymo vyr. mokytoja Jurgita Karūnaitienė.

GRUPĖ: „Smalsučių“ ikimokyklinio ugdymo grupė (3-4 m.).

DATA: 2024-11-20

VEIKLOS TEMA: „Mano emocijos“.

TIKSLAS: Supažindinti vaikus su skirtingomis emocijomis, bei lavinti gebėjimą jas atpažinti ir valdyti.

UŽDAVINIAI:

1. Ugdyti gebėjimą atpažinti ir įvardinti pagrindines emocijas.
2. Skatinti ugdytinių bendradarbiavimą ir iniciatyvumą grupinėse veiklose.
3. Lavinti kūrybiškumą, kalbinius gebėjimus per įvairias veiklas.

UGDYMOSI PASIEKIMŲ SRITYS: Emocijų suvokimas ir raiška, savireguliacija ir savikontrolė, santykiai su suaugusiais ir bendraamžiais, sakytinė kalba, meninė raiška.

UGDYMOSI KOMPETENCIJOS: Socialinė, pažinimo, sveikatos ir meninė.

METODAI: Diskusija, demonstravimas, žaidimas, eksperimentavimas – tyrinėjimas, kūrybinės veiklos.

GALUTINIS VAIKO PASIEKIMŲ REZULTATAS PASIEKUS UŽDAVINĮ: Ugdytiniai įtvirtins žinias apie emocijas, gebės jas atpažinti ir įvardinti. Patobulins savo bendravimo, bendradarbiavimo, dėmesio sutelkimo ir kūrybinės saviraiškos įgūdžius. Išmoks išreikšti emocijas per judesius, piešimą ir kūrybinę veiklą. Gebės dalintis savo jausmais, įvardinti, kas juos džiugina, ir susikaupti raminančioje aplinkoje. Įsivertinimo metu atpažins savo emocinę būseną ir įvardins, kaip jaučiasi.

Eil. Nr.	Veiklos pavadinimas	Vaiko pasiekimai, kurie vestų į galutinį rezultatą	Priemonės
I dalis	Pasisveikinimas, temos pristatymas	Ryto pasisveikinimas „Labas tau saulyte“. Pokalbio metu pakartosime ir įtvirtinsime žinias apie emocijas. Mokytoja garsiai įvardins emocijų pavadinimus, ugdytiniai pakartos taip geriau juos įsimins ir supras.	Pasiruošimas veiklai; Emocijų kortelės; Emocijų plakatas.
II dalis	Kūrybinės pasakos sekimas „Balandės Meilės nuotyčiai“ ir aptarimas	Mokytoja skaito kūrybinę pasaką apie „Balandės Meilės nuotyčius“, ugdytiniai įdėmiai klausysis pasakojimo, diskutuos, aptars, kaip jautėsi ir kokias emocijas išgyveno „Balandė Meilė“.	Kimochi personažas „Balandė Meilė“; Mokytojos kurta pasaka.
III dalis	Kūrybinė veikla „Suk suk lizdą“	Ugdytiniai susėda rateliu, mokytoja paduoda siūlų kamuoliuką. Vaikai turi perduoti vienas kitam taip, kad visi išlaikytų savo siūlo galą nepaleisdami.	Spalvotas siūlų kamuoliukas; pintinėlė; Kimochi personažas „Balandė Meilė“.
IV dalis	Šokis „Spalvoti jausmai“	Ugdytiniai vienas po kito iš stebuklingo emocijų maišelio ištraukia spalvotą skarelę, pasigirdus muzikai laisvai juda su savo spalvota skarele, išreiškdami	Emocijų maišelis; Spalvotos skarelės.

V dalis	Komandų pasiskirstymas (diferencijuotos užduotys) ir perėjimas prie pagrindinės veiklos.	pasirinktą emocijų jausmą per judesius. Muzikinis žaidimas „Spalvotas traukinukas“ – ugdytiniai sustoja į eilutę kaip „traukinukas“, pasigirdus garsui, jie ritmiškai juda, imituodami traukinuko važiavimą. Sustojus prie spalvos, ją atpažįsta ir eina prie staliukų su tos pačios spalvos ženklu.	Spalvotos skarelės; Muzikos kolonėlė.
VI dalis	Veikla grupėje	Žalias stalas – tyrinėja savo emocijas per spalvas ir piešia ant spalvoto paviršiaus simbolius, atspindinčius jų jausmus. Mėlynas stalas – kūrybinė veikla „Džiaugsmo lenta“, ugdytiniai bendradarbiaudami kuria džiaugsmo lentą, ant kurios klijuoja įvairias medžiagas, simbolizuojančias jiems malonius ir džiuginančius dalykus. Geltonas stalas – kūrybinis darbas ugdytiniai kuria „Ramybės stiklainius“, į stiklainius deda medžiagas po to jį purto ir stebi,	Spalvota druska (skirtingų spalvų); Plastikinė dėžė; Piešimo įrankiai (maži pagaliukai, šepetėliai, semtuvėliai); Emocijų paveikslėliai, kaip pavyzdžiai. Kamštinė lenta; Spalvotos juostelės; Spalvotos geometrinės figūros; Spalvoti rutuliukai. Permatomas stiklainis; Blizgus klėjai; Guašas spalvotas; Skystas muilas;

VII dalis	Įsivertinimas	kaip blizgučiai leidžiasi į dugną, kuri skatina dėmesio sukaupimą ir ramybę. Raudonas stalas – kūrybinė veikla „Jausmų veidukai“, ugdytiniai lipdo veidukus iš modelino, atspindinčius emocijas. Veidukus dekoruoja spalvotomis akytėmis ir kitomis smulkiomis detalėmis, kurdami jų išraiškas. Įsivertinimas naudojant emocijų simbolius: Liūdnas veidukas – jaučiuosi nelaimingas; Linksmas veidukas – jaučiuosi gerai; Susimąstęs veidukas – dabar mąstau. Diskusija: kas patiko ir ko trūko.	Spalvoti blizgučiai. Spalvotas modelinas; Emocijų kortelės; Dekoratyvinės akytės.
-----------	---------------	--	---

Planą parengė ikimokyklinio ugdymo vyr. mokytoja Jurgita Karūnaitienė

Pastaba: veiklos planas gali kisti atsižvelgiant į vaikų iniciatyvą.