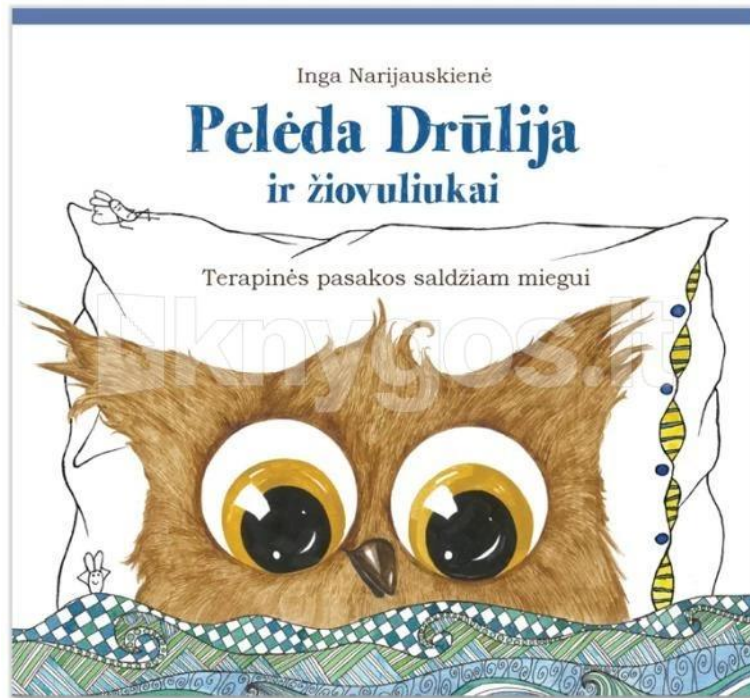




KAUNO R. MASTAIČIŲ
MOKYKLA-DAUGIAFUNKCIS
CENTRAS

Atviros veiklos „Seku seku pasaką. Sensoriniai skaitymai“ planas



Parengė:

vyr. mokytoja N. Štikovienė
psichologė K. M. Grigaitienė
logopedė L. Kamarauskienė
spec. pedagogė V. Pagirienė

2024

Ugdomosios veiklos aprašymas

Grupė: Priešmokyklinio ugdymo grupė „Atradėjai“ (20 ugdytinių – 6 metai).

Tema: „Seku seku pasaką. Sensoriniai skaitymai“. Pelėda Drūlija ir žiovuliukai. Terapinės pasakos saldžiam miegui (aut. I. Narijauskienė). *P. s. skyrius: Laiptai į nuotyki (ištrauka).*

Vieta: Renginių salė.

Aktualumas: Įgyvendinant įtraukiojo ugdymo principus, bendradarbiaudami ir dalindamiesi savo kompetencijomis mokytojai, švietimo pagalbos specialistai bei tėvai, gali padėti kūrybiškai perteikti skaitomą tekstą, atrasti bei ugdyti vaiko individualias savybes ir galias. Sensorinių skaitymų metu ugdytiniai įvairiais metodais atranda bei pajaučia knygų skaitymo malonumą, plečia pažinimo akiratį, lavina pojūčius, turtina žodyną, rišliąją kalbą, bendradarbiavimo įgūdžius, aptaria patirtas emocijas.

Ugdomos kompetencijos: komunikavimo, kūrybiškumo, pažinimo, skaitmeninė ir socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos.

Tikslas: Naudojant įvairias sensorines (taktilines, vizualines) priemones bei pasitelkiant pojūčius (regą, klausą, lytėjimą, uoslę ir skonį), perteikti teksto prasmę taip, kad ugdytiniai gebėtų suprasti pasakojimą.

Uždaviniai:

1. Siekti skaitomo teksto suvokimo.
2. Stiprinti sensorinius pojūčius.
3. Stiprinti stambiosios ir smulkiosios motorikos įgūdžius.
4. Skatinti vaiko pozityvių emocijų raišką, bendradarbiavimo įgūdžius.

Metodai: interaktyvus, akustinis, vizualinis, lytėjimo (taktilinis), kinestetinis (judesio), skonio, uoslės, skaitymo stimuliacijos mokymasis; pasakų terapijos ir kvėpavimo pratimų elementai.

Priemonės: Photon edukacinis robotas, gamtinės žaliavos (kankorėžiai, gilės, gėlės, kaštonai, medžių šakos, akmenys, augalai), vaisiai ir daržovės (mandarinai ir morkos), maisto produktai (įvairios kruopos, prieskoniniai, arbata, sumuštiniai su sūriu), metodinės priemonės iš antrinių žaliavų, skirtingų tekstūrų ir faktūrų (grybai, sensorinės žuvys, sensorinės dėžutės, morkos, akiniai skirti miegui, eglutės, medinės žvaigždės), popierinis namelis, raktas, minkštas žaislas pelėda ir kiti miško gyvūnai, muzikiniai instrumentai. Mandarinų eterinis aliejus, difuzorius, naktinis projektorius. Tamsi plėvelė langams užtamsinti, burbulinė plėvelė.

Eiga: Sensorinių skaitymų eigą sudarys trys dalys.

Eil. nr.	Veiklos pavadinimas	Veikla	Priemonės
1.	Įvadinė dalis	Užsiėmimo pradžioje pristatoma veiklos tema ir tikslas. Taip pat aptariamos elgesio ir bendravimo taisyklės.	Veiklų kortelės (pelėdžiukai).
2.	Praktinė dalis	Pasitelkiant interaktyvias priemones (išmani lenta, „Photon“ robotukas) skaitoma terapinės pasakos ištrauka „Pelėda Drūlija ir žiovuliukai. Terapinės pasakos saldžiam miegui (aut. I. Narijauskienė). <i>P. s. skyrius: Laiptai į nuotyki (ištrauka)</i>“. Siekiant kuo vaizdingiau perteikti pasakojimo elementus bus naudojamos įvairios vizualinės, taktilinės ir kitokios sensorinės priemonės. Ugdytiniai, jų tėveliai ir specialistai aktyviai dalyvaus ir įsitrauks į skaitomą terapinės pasakos ištrauką, pasitelkiant pojūčius (regą, klausą, lytėjimą, skonį) bei interaktyvias priemones. Terapinės pasakos sensorinės veiklos: 1. Dalyviai lipa laiptais – medžio kaladėmis (skambina varpeliais). 2. Dalyviai su pelėda Drūlija atrakina duris ir pasiima kaukes, taip pasiskirstydami vaidmenimis (tampa terapinės pasakos veikėjais). 3. Praktinė veikla – kvapų ir gėlių pažinimas. Pasitelkiant pojūčius, uoslę ir regą, atliekamos užduotys. Dalyviams uždengiamos akys ir prašoma atpažinti kvapus (mandarinų, gėlių). Toliau „Photon“ robotas juda prie kortelių, kuriose pavaizduotos gėlės (šalia stovi tikros). Dalyviai gėles atpažįsta, užuodžia, įvardindami	Photon edukacinis robotas, gamtinės žaliavos, vaisiai ir daržovės, maisto produktai, metodinės priemonės iš antrinių žaliavų, skirtingų tekstūrų ir faktūrų, popierinis namelis, raktas, minkštas žaislas pelėda ir kiti miško gyvūnai. Mandarinų eterinis aliejus, difuzorius, naktinis projektorius. Tamsi plėvelė langams užtamsinti, burbulinė plėvelė. Muzikiniai instrumentai.

		pirmą ir paskutinį žodžio garsą. Taip pat suskaičiuodami, kiek skiemenų sudaro žodį. 4. Praktinė veikla vaikams – grybų pažinimas. Pelėda pristato grybų pavadinimus. Specialioji pedagogė veda viktoriną naudojant Wordwall – interaktyvią skaitmeninę platformą. 5. Skonio pojūčių patyrimas ir sąmoningas valgymas (šaltalankių arbatos gėrimas ir mandarinų ragavimas). 6. Veikla su žuvimis (taktilinių pojūčių lavinimas). Uždengtomis akimis liečia žuvis bei įvardina pojūčius. 7. Veikla su medžiais. Ant medžių kabo sensorinės dėžutės, kuriose pripilta įvairių kruopų – įvardina, kas galėtų būti dėžutėje. 8. Pelėda pasiūlo vaikams atsigulti ir atlikti kvėpavimo pratimus. Pelėda Drūlija dedama ant pilvo ir kvėpuoja.	
3.	Baigiamoji dalis	Po terapinės pasakos skaitymo pateikiami klausimai teksto suvokimui. Įsivertinimas naudojant įsivertinimo korteles.	- Veiklų kortelės (pelėdžiukai) - Įsivertinimo kortelės

Laukiamas rezultatas: (nurodyti, kokio rezultato laukiama po atviros veiklos).

- Vaikai susipažins su sensorinio skaitymo metodu;
- Pasitelkiant sensorinius pojūčius, vaikai bent iš dalies gebės suprasti bei atpasakoti skaitomą tekstą;
- Vaikai susipažins su sensoriniais pojūčiais, mus supančia gamta (mišku – gyvūnais, augalais, grybais,) bei vaisiais, daržovėmis;
- Sensoriniai skaitymai padės ugdyti komunikavimo, kūrybiškumo, pažinimo, skaitmeninę ir socialinę, emocinę ir sveikos gyvensenos kompetencijas:
 - Padės stiprinti ugdytinių gebėjimą kurti, perduoti ir suprasti pateikiamą informaciją;

- Lavins kūrybiškumą: pasitelkiant sensorinius pojūčius, analizuos bei tyrinės terapinės pasakos ištrauką, sužadins ugdytinių smalsumą, lavins problemų sprendimą bei idėjų generavimą;
- Ugdytinių pažinimą apie mus supantį pasaulį bei mišką, kritinį mąstymą;
- Ugdytiniai gebės naudotis skaitmeninėmis ir interaktyviomis priemonėmis. Pasitelkiant šias priemones, atliks užduotis susijusias su analizuojama istorija;
- Ugdytiniai gerins bendradarbiavimo, problemų sprendimo, sprendimų priėmimo, emocijų reguliavimo įgūdžius.
- Ugdytiniai mokysis reflektuoti apie perskaitytą istoriją bei asmeninę patirtį.